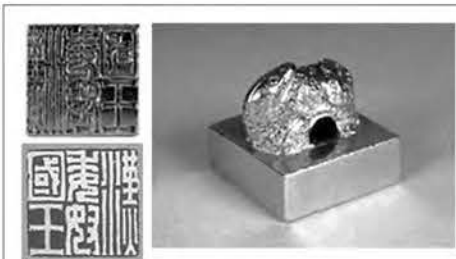


大学入試改革—プレテスト踏まえた授業案

プレテスト問題(一部掲載)

第1問 私たちは、文献や遺物、遺跡などから過去の歴史を知ることができる。歴史資料に関する次の文章A・Bを読み、下の問い(問1～6)に答えよ。

A エリさんは、1世紀に中国からもたらされた金印について、パネルを用意して発表した。



金印は、1784年に、現在の福岡市に属する志賀島の土中から発見された。印文は「漢委奴国王」の5文字。

金印に関する「後漢書」東夷伝の記事：

建武中元二年(57年)、倭奴国が貢ぎ物を奉じ、朝賀してきた。使者は大夫であると自称した。(その国は)倭国の極南の界にある。光武帝は印と綬*とを賜った。

*綬：印を身に帯びる際に用いた組みひも。

当時、倭には多くの国があり、それぞれ世襲の王がいた。①『後漢書』は楽浪郡からの距離や方角によって、倭人の居住地の位置を示している。

「倭奴国が貢ぎ物を奉じ、朝賀してきた」という記述は、倭奴国が光武帝に対して朝賀したことを示している。また、「印と綬とを賜った」ことから、**ア** という関係があったことがわかる。漢王朝は、内陸部の諸国とも同様の関係を結ぶことがあった。

建 太：金印の印文は「漢委奴国王」ですが、『後漢書』の記事には「倭奴国」とありますね。「委」と「倭」と文字が違っているのはなぜですか？

エ リ：「倭」の文字の省略形が「委」だとする説があります。『三国志』の倭人についての記述には「奴国」という国名が見えることから、『後漢書』の「倭の奴国」が金印の「委奴国」と同一だと考えるわけです。この説は、『後漢書』のような中国の正史の記述が正しいとするのですが、現在見ることのできる『後漢書』は宋代以降に印刷されたものです。②出土した金印の文字そのままに読むべきだとする説では、この金印を授けられたのは、『三国志』に見える「伊都国」と考えられているようです。

問3 下線部②の説について、どのような根拠が想定できるか。想定できる根拠として適当でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 **3**

- ① 印刷が普及するまで書物は手書きで伝えられたため、その過程で文字が変わることがあった。
- ② 『後漢書』は当時の記録そのものではなく、^{編纂}編纂されたものであるため、編者が文字を改めることがあった。
- ③ 使者が口頭で伝えた国名が、中国では異なる漢字によって表記されることがあった。
- ④ 当時、倭国は卑弥呼によって統一されていたため、「倭の奴国」という国名はありえない。

世界史 史料の性質を理解する



川島 啓一

同志社高校教諭

歴史学習の本質に迫る「史料批判」

■ 歴史学習の本質に迫る「史料批判」
3月には容易に選択肢④を排除することができているが、新テストでこのような歴史学や歴史学習の本質に関する問題が出題されることは大いに歓迎したいと思う。
では、このプレテストの問題を解くためには、どんな歴史

文書の多角的な側面学

左表で示した授業案は、グループで調べて発表し、個人レポートを提出する」という一般的なアクティブ・ラーニングである。5単位時間(1単位時間50分を想定)で展開する。

つまりここでは、歴史の史料とはどんな性格を持っているのか、ということについて推論したり、論理的に考えたりする力が問われている。これは歴史を深く理解する際に欠かせない力である。この問

授業計画

学習目標	文書史料の性格を理解する
学習課題	「歴史の文書史料には、どんな性格がありますか? 次の文書史料についてグループで調べ、その結果を発表してください。なお、各文書史料について少なくとも二つ以上取り上げて、共通点や相違点を考察してください」
【1、2時間目】	図書館で調べ学習
学習課題を提示する。	文書史料は①政治的文書②司法・立法に関する公式文書③報道文書④宗教的文書⑤証言⑥文学的文書として6グループに割り当てる
【3、4時間目】	グループ・プレゼンテーションの1回目
1グループ15分(報告10分、質疑応答5分)で3グループずつ行う。	聴衆の生徒は、評価用紙に記入する。また質問用紙を回収し、各グループに渡す
【5時間目】	グループ・プレゼンテーションの2回目
質問用紙に回答する形で全6グループが行う(報告7分、質疑応答の時間は取れない)。生徒は評価用紙に記入する。最後に、プレゼンテーションの内容に、自分の意見を書き込んで、個人レポートを提出する(2000字程度)	

学習課題として提示した文書史料について、生徒はどのようなものを取り上げるだろうか。例えば「政治的文書」では、議会などにおける演説、政党の綱領、政治運動の声明文などがある。「司法・立法」に関する公式文書では、憲法、法律、条約、国連安全保障理事会決議、国際会議の最終文書などが考えられる。「報道文書」では、記事、新聞の一面、論説、「宗教的文書」では、聖典(クルアーン、旧約・新約聖書、仏典など)、イスラム法学者やローマ法皇など宗教的権威者の決定や声明(教皇教書、回教など)。

①政治的文書では、事実がゆがめられることもあれば、黙殺されることもある。②司法・立法に関する公式文書は、とても綿密に作成されており、この言葉にも重みがあるため、細心の分析が必要なこと。③報道文書では、その報道の立場を見分けるとともに、全体的な文脈を把握し、情報当局により操作されていること(宣伝工作)。

④宗教的文書では、絶対視された存在とその独特の論理を読み解く必要があること。⑤証言では、自分に有利になるように事実を取り上げた

「証言」には、日記、個人的な書簡、回想録、自伝などがある。「文学的文書」では、小説、詩、戯曲などが考えられる。各文書の持つ性質は、それぞれ異なっている。ただ、少なくとも次の論点は学習させたい。

このようにアメリカ独立宣言には、黙殺された事実が存在するのである。また、フランス人権宣言では、グーシュが「女性および市民市民の権利宣言」を発表して厳しく指摘したように、「自由、平等」を享受できるのは男性のみで、女性はその対象とされていなかった。

生徒たちには、このような政治的文書に隠された多面的で多角的な側面を、ぜひとも読み取ってほしい。時間と労力を要する授業案であるが、歴史を深く理解するためには欠かせない学習だ。少しでも授業づくりの参考にしたいだけならば幸いである。

法」という章がある。そこには「文書を説明する」「歴史地図を読み解く」「統計データを分析する」「論文を書く」「プロジェクトを実施し、発表を行う」「レポート発表を準備し、行う」という学習課題が設定されている。今回は、その中から「文書を説明する」(308～309頁)という課題を参考にしたい。

アメリカ独立宣言とフランス人権宣言を取り上げた場合はどうだろうか。アメリカ独立宣言では、その原案に奴隷貿易や奴隷制度を非難する文言が組み込まれていたが、最終的にそれらの文言は削除された。なぜなら、奴隷所有者たちが独立宣言に書き込むことに反対したからである。

このようにアメリカ独立宣言には、黙殺された事実が存在するのである。また、フランス人権宣言では、グーシュが「女性および市民市民の権利宣言」を発表して厳しく指摘したように、「自由、平等」を享受できるのは男性のみで、女性はその対象とされていなかった。

り、自己の行為を正当化しようとしている場合がよくあること(自己弁護)。

⑥文学的文書では、まず純粋に美的重要性を持っていること。そして、その時代を批判したり、問題点を描くなど歴史の関心を抱いている場合もあること。

例えば、①の政治的文書として、アメリカ独立宣言とフランス人権宣言を取り上げた場合はどうだろうか。アメリカ独立宣言では、その原案に奴隷貿易や奴隷制度を非難する文言が組み込まれていたが、最終的にそれらの文言は削除された。なぜなら、奴隷所有者たちが独立宣言に書き込むことに反対したからである。

第5回 夏の教育セミナー

新学習指導要領と大学入試改革

主催：日本教育新聞社 / 株式会社 ナガセ (東進ハイスクール・東進衛星予備校)

この夏8月に、全国12都市で開催!

5年目となる本年はより実践型へ!

昨年8月、全国12会場で「夏の教育セミナー」を開催。約5,000名の先生方にご来場いただきました。今年も大盛況が予想されます。ぜひご参加ください!

*プログラム詳細は順次公開いたします。もうしばらくお待ちください。

予告

全国12都市・会場にて、順次開催いたします。お近くの会場へ、ぜひご参加ください。

開催地・日程

8/1* 仙台 [会場] TKPガーデンシティ仙台	8/2* 大宮 [会場] パレスホテル大宮	8/3金 東京 [会場] ベルサール新宿グランド
8/4土 札幌 [会場] 札幌コンベンションセンター	8/6日 福岡 [会場] ヒルトン福岡シーホーク	8/7火 広島 [会場] 広島コンベンションホール
8/8水 横浜 [会場] 横浜ロイヤルパークホテル	8/9木 大阪 [会場] コングレコンベンションセンター	8/10金 金沢 [会場] ANAクラウンプラザホテル金沢
8/17金 神戸 [会場] ホテルオークラ神戸	8/20日 千葉 [会場] 三井ガーデンホテル千葉	8/21火 名古屋 [会場] 名古屋観光ホテル